

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenia MEiN z dnia 1 września 2021 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Przedszkola Samorządowego z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie.

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA UWZGLĘDNI:

1. Kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026.
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego rok szkolny 2024/2025.
3. Wnioski z diagnozy potrzeb przedszkolaka.
4. Treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z WNIOSKÓW Z DIAGNOZY POTRZEB PRZEDSZKOLAKA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

	Zadanie do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Nadal należy stwarzać dzieciom takie warunki i tak dobrać formy zajęć i zabaw, aby dzieci były systematycznie motywowane do samodzielnego podejmowania aktywności i kreatywności w przedszkolu.	cały rok	nauczyciele
2.	Dalej prowadzić zajęcia z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy, aby dzieci mogły rozwijać się wielostronnie, adekwatnie do swoich psychofizycznych możliwości i zdolności, uczyć się współpracy i współdziałania.	cały rok	nauczyciele

Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie

3.	Dalej prowadzić zajęcia, które dają możliwość dzieciom wykazać się aktywnością i zdobytymi umiejętnościami w ramach współpracy przedszkola z rodzicami.	cały rok	nauczyciele
4.	Należy pozwolić dzieciom samodzielnie wykonywać powierzone zadania, dać odpowiednią ilość czasu, nagradzać starania nie tylko rezultaty.	cały rok	nauczyciele
5.	Kontynuować pobudzanie samodzielności u dzieci w celu osiągnięcia przez nie dojrzałości szkolnej oraz radzenia sobie w różnych życiowych sytuacjach.	cały rok	nauczyciele
6.	Należy zapewniać dzieciom różnorodne i różnicowane formy spędzania czasu, zachęcające do wielostronnej aktywności.	cały rok	nauczyciele
7.	Należy wychodzić naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom dzieci.	cały rok	nauczyciele
8.	Zaleca się zwiększenie nacisku na wdrażanie takich form pracy, aby dzieci potrafiły zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.	cały rok	nauczyciele
9.	Postarać się o wprowadzenie do oferty zajęć kół zainteresowań dla dzieci z możliwością zapisania wszystkich chętnych, a co za tym idzie o pozyskanie sali celem możliwości realizacji tego planu.	październik - czerwiec	dyrektor, nauczyciele

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

	Zadanie do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Utrzymanie wysokiego poziomu przestrzegania przepisów prawa przez nauczycieli w zakresie organizacji kształcenia specjalnego dzieci z niepełnosprawnościami oraz organizacji wyjść i wycieczek.	cały rok	nauczyciele, specjaliści
2.	Zapewnienie wysokiej jakości pracy przedszkola w zakresie rozwoju fizycznego dzieci. Zapewnienie nauczycielom materiałów metodycznych ułatwiających prowadzenie zajęć dostosowanych do możliwości i wielu dzieci.	cały rok	nauczyciele, dyrektor
3.	Kontynuowanie wzbogacania bazy dydaktycznej przedszkola w sprzęt sportowy i przyrządy do ćwiczeń. Przechowywanie sprzętu w ogólnodostępnym miejscu.	cały rok	nauczyciele, dyrektor
4.	Kontynuowanie wprowadzania i realizowania innowacji pedagogicznych dostosowanych do możliwości dzieci w danych grupach oraz prowadzenia kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci.	cały rok	nauczyciele
5.	Utrzymanie wysokiego poziomu współpracy między nauczycielami.	cały rok	nauczyciele
6.	Kontynuowanie współpracy specjalistów z innymi podmiotami na rzecz dzieci ze SPE.	cały rok	nauczyciele, specjaliści

7.	Utrzymanie wysokiej jakości pracy w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych u dzieci.	cały rok	nauczyciele
8.	Utrzymanie wysokiej motywacji nauczycieli do doskonalenia warsztatu pracy.	cały rok	nauczyciele, dyrektor

GŁÓWNE KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.

	Zadania do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
2.	Prowadzenie eksperymentów przyrodniczo-matematycznych np. obserwacja wzrostu roślin w różnych warunkach i porównywanie wysokości roślin, doświadczenia z wodą (parowanie, kondensacja, objętość, miary płynów).	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
3.	„Matematyczne spacerzy” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, patykami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/nizsze, dłuższe/krótsze?	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
4.	„Matematyczny Dzień Zdrowego Śniadania” – kuchnia jako przestrzeń do działań matematycznych Mierzenie, ważenie składników (np. kubki mąki, liczba plasterków owoców). Tworzenie symetrycznych kanapek, układanie produktów według koloru, wielkości, kształtu.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
5.	Stworzenie kalendarza pogody w dowolnej formie. Codzienne notowanie pogody za pomocą symboli i kolorów lub codzienne omawianie pogody razem z dziećmi. Prowadzenie rozmów na temat zmian w przyrodzie (pora roku, temperatura, opady).	cały rok	nauczyciele
6.	Zakładanie zielonego ogródka w doniczkach, skrzynkach na parapetach lub w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele

Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie

7.	Tworzenie zielnika – suszenie i opisywanie zebranych roślin, zwracanie uwagi na ich zastosowanie (w tym lecznicze).	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
8.	Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
9.	Wycieczki tematyczne: <ul style="list-style-type: none"> • łąka • las • ogród botaniczny • pasieka • gospodarstwo wiejskie • park połączone z obserwacją ekosystemów, poznawaniem zależności w przyrodzie.	cały rok	nauczyciele
10.	Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
11.	Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
12.	Nauka piosenek matematycznych.	cały rok	nauczyciele
13.	Projektowanie gier terenowych typu escape room, w których dzieci rozwiązują zadania matematyczno- przyrodnicze.	cały rok	nauczyciele
14.	Realizacja „Quizu Przyrodniczego” jako podsumowanie roku szkolnego – zabawa zespołowa w formie turnieju, z pytaniami dotyczącymi roślin, zwierząt, zjawisk przyrodniczych, umożliwiającą wykazanie się umiejętnościami matematycznymi.	czerwiec 2026	nauczyciele
15.	Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.	cały rok	nauczyciele
16.	Stworzenie „Kącika Małego Matematyka” oraz „Kącika Badacza Przyrody” w salach – wyposażonych w pomoce, książki, układanki, przedmioty codziennego użytku (np. wagi, miarki, pojemniki), które dzieci mogą wykorzystywać w swobodnych zabawach.	cały rok	nauczyciele
17.	Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci.	cały rok	nauczyciele

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania;
- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie);
- rozwijanie kompetencji przyrodniczych i naukowych poprzez codzienne doświadczenia i eksperymenty – dzieci uczą się planować, testować i wyciągać wnioski;
- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka – jako element kształtowania gotowości szkolnej;
- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata;
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji, uprawianie roślin, tworzenie zielników;
- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki;
- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kącików tematycznych;
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, wspierające interdyscyplinarność;
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach;
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

2. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Zadania:

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
- Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

	Zadania do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Aktywny udział w uroczystościach narodowych takich jak: Święto Niepodległości czy Dzień Flagi.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
2.	Nauka hymnu, piosenek patriotycznych, zabaw tematycznych.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
3.	Czytanie/opowiadanie dzieciom bajek, opowieści, czy też legend regionalnych np. „Wars i Sawa”, „Smok Wawelski”,	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele

Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie

4.	Organizowanie wystaw i kącików tematycznych dotyczących Polski i regionu.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
5.	Wprowadzenie kodeksu grupy – wspólne ustalanie zasad.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
6.	Prowadzenie dyżurów w przedszkolu poprzez wybór dyżurnych i ustalenie powierzonych im zadań.	cały rok	nauczyciele
7.	Udział w działaniach charytatywnych i akcjach społecznych.	cały rok	nauczyciele
8.	Rozwijanie empatii przez bajki terapeutyczne, zabawy integracyjne, kręgi emocji.	cały rok	nauczyciele
9.	Udział w lokalnych wydarzeniach i świętach – np. odwiedziny w urzędzie, bibliotece, muzeum.	cały rok	nauczyciele
10.	Włączenie rodziców i społeczności lokalnej w działania przedszkola (np. „Dzień Rodziny”, „Dzień Zawodów”).	cały rok	nauczyciele, rodzice
11.	Poznanie zawodów i ról społecznych – preorientacja zawodowa (spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w tym z funkcjonariuszami służb mundurowych).	cały rok	nauczyciele
12.	Nauka numerów alarmowych poprzez zabawę.	cały rok	nauczyciele
13.	Organizowanie ćwiczenia i inscenizacji – np. „Bezpieczna droga do przedszkola”.	cały rok	nauczyciele
14.	Udział w próbnej ewakuacji, poznanie budynku przedszkola i jego zasad.	cały rok	nauczyciele, dyrektor
15.	Prowadzenie zajęć nt. bezpiecznego zachowania w czasie spacerów, zabaw, kontaktów z obcymi.	cały rok	nauczyciele

Spodziewane efekty:

- Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej.
- Rozwijanie postaw społecznych i obywatelskich.
- Rozwijanie świadomości obywatelskiej i odpowiedzialności za wspólnotę.
- Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Zadania:

- Uświadamianie, jak ważna jest zbilansowana dieta dla prawidłowego rozwoju i zdrowia.
- Zachęcanie dzieci do próbowania i polubienia warzyw, owoców oraz innych zdrowych produktów.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec zdrowego jedzenia w sposób ciekawy i angażujący.
- Ujednolicenie działań edukacyjnych w przedszkolu i w domu, aby wspólnie wspierać dzieci w budowaniu zdrowych nawyków.
- Pokazywanie, skąd pochodzi jedzenie, i uczenie dzieci szacunku do żywności.
- Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału w przygotowywaniu posiłków i eksperymentowania w kuchni.
- Redukowanie ryzyka otyłości i innych chorób cywilizacyjnych poprzez wczesną edukację żywieniową.

	Zadania do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Tworzenie przyjaznej i przyjemnej atmosfery w czasie spożywania posiłków. Dbanie o kulturę jedzenia: bez nieustannego krytykowania lub korygowania, bez ciągłego śledzenia ruchów dziecka, upominania itp.	cały rok	nauczyciele
2.	Działanie w taki sposób, aby nie dać się ponieść trosce o zdrowie dziecka (np. zmuszając je do jedzenia) do tego stopnia, aby wywołać złą atmosferę przy stole.	cały rok	nauczyciele
3.	Stwarzanie okazji i zachęcanie dzieci do spożywania nowych potraw.	cały rok	nauczyciele
4.	Ograniczanie spożycia cukru przez dzieci.	cały rok	nauczyciele
5.	Ograniczanie słodczy i słodkich napojów w czasie imprez w przedszkolu.	cały rok	nauczyciele

Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie

6.	Zwracanie uwagi na oddziaływanie reklam w mediach adresowanych przez producentów żywności do dzieci (zawierające elementy bajkowe mają duży wpływ na dzieci – zadaniem dorosłych jest wytłumaczenie dzieciom jak działa reklama).	cały rok	nauczyciele
7.	Degustacje smaków: organizowanie "małych kulinarnych podróży", podczas których dzieci próbują mniej znanych owoców i warzyw.	cały rok	nauczyciele
8.	Wspólne gotowanie: Przygotowywanie prostych i zdrowych przekąsek, np. sałatek owocowych lub kolorowych kanapek, co uczy dzieci, że zdrowe jedzenie może być zabawne i smaczne.	cały rok	nauczyciele
9.	Twórcze warsztaty plastyczne: Tworzenie prac plastycznych (rysowanie, lepienie z masy solnej) przedstawiających ulubione warzywa i owoce.	cały rok	nauczyciele
10.	"Kącik małego ogrodnika": Założenie mini-ogródka na parapecie, gdzie dzieci mogą hodować zioła lub rzeżuchę. To uczy je, skąd pochodzi jedzenie.	cały rok	nauczyciele
11.	Zabawy ruchowe: Wprowadzanie zabaw, które łączą aktywność fizyczną z tematyką zdrowego odżywiania (np. zabawa "witaminowy pościg").	cały rok	nauczyciele
12.	"Talerz zdrowia": Stworzenie w sali dużego plakatu w kształcie talerza, na którym dzieci wspólnie umieszczają wycięte z gazet obrazki zdrowych produktów. Następnie omawiają, dlaczego te produkty są dobre dla organizmu.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
13.	Bajka o warzywach: Opowiadanie lub czytanie bajek, w których warzywa i owoce są głównymi bohaterami. Można stworzyć pacynki i odebrać przedstawienie teatralne.	cały rok	nauczyciele
14.	"Piramida Żywienia dla Dzieci": Wspólne tworzenie piramidy żywienia z użyciem przyniesionych przez dzieci produktów (np. pudełek po kaszy, owoców, warzyw), co wizualnie przedstawia zasady zdrowego odżywiania.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele

15.	Zagadki i rebusy: Rozwiązywanie zagadek o owocach i warzywach oraz tworzenie prostych rebusów.	cały rok	nauczyciele
16.	Gry dydaktyczne: Przygotowanie gry planszowej, w której dzieci przesuwają pionki, odpowiadając na pytania o zdrowe jedzenie lub wykonując związane z nim zadania.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
17.	"Wielki dzień sałatki": Ustalenie dnia, w którym każde dziecko przynosi umyte warzywo lub owoc, a następnie wspólnie przygotowują wielką sałatkę owocową lub warzywną.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
18.	Wspólne zakupy: Zorganizowanie wyjścia do pobliskiego sklepu warzywnego, gdzie dzieci mogą samodzielnie wybierać owoce i warzywa.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
19.	"Kolorowy tydzień": Każdy dzień w tygodniu jest poświęcony innemu kolorowi. Dzieci przynoszą warzywa i owoce w danym kolorze, a następnie omawiają ich właściwości.	zgodnie z planami miesięcznymi	nauczyciele
20.	Kącik soków: Przygotowywanie w grupie świeżo wyciskanych soków owocowych i warzywnych, by dzieci mogły porównać ich smaki.	cały rok	nauczyciele
21.	Prowadzenie programów i innowacji pedagogicznych promujących zdrowy styl życia i odżywiania.	cały rok	nauczyciele

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia i prawidłowego odżywiania;
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i zdrowego odżywiania własnego oraz innych osób z otoczenia;
- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych;
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu;
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek;
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu diety na dobre samopoczucie i zdrowie;
- poznanie specyfiki pracy zawodów medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik), budowanie zaufania do tych zawodów i osvajanie lęków;

- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowego odżywiania;
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych;
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci;
- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

Zadania:

- Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
- Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju

	Zadania do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Prowadzenie zajęć podczas których nauczyciel będzie stosował techniki takie jak: rozpoznawanie emocji (np. „koło emocji”, „termometr uczuć”), bajkoterapię, dramę, inscenizacje sytuacji społecznych.	cały rok	nauczyciele
2.	Prowadzenie zajęć relaksacyjnych z zastosowaniem technik wyciszających oraz zabaw z oddechem.	cały rok	nauczyciele
3.	Tworzenie „kącika emocji” w sali – miejsce do wyciszenia i samorefleksji.	cały rok	nauczyciele
4.	Udział dzieci w podejmowaniu decyzji – np. wybór zabawy, pomoc w organizacji dnia.	cały rok	nauczyciele
5.	Zabawy zespołowe i działania projektowe rozwijające współpracę.	cały rok	nauczyciele
6.	Wspieranie dzieci w podejmowaniu trudnych wyzwań, np. prezentowanie swojej pracy.	cały rok	nauczyciele
7.	Organizowanie rozmów z dziećmi o emocjach związanych z porażką, sukcesem, stresem.	cały rok	nauczyciele
8.	Udział w kampaniach profilaktycznych (np. „Mamo! Tato! Nie pal przy mnie”).	cały rok	nauczyciele
9.	Organizowanie „Dnia bez ekranu”, edukacja o higienie cyfrowej.	cały rok	nauczyciele
10.	Bajki edukacyjne nt. uzależnień, nałogów i zdrowia (w dostosowanej formie).	cały rok	nauczyciele
11.	Zabawy uczące asertywności i odmowy (np. „Stop! Nie chcę!”).	cały rok	nauczyciele
12.	Rozmowy o „dobrych i złych tajemnicach” – podstawy bezpieczeństwa psychicznego.	cały rok	nauczyciele
13.	Prowadzenie zajęć relaksacyjnych – np. muzyka, bajkoterapia, medytacja dziecięca.	cały rok	nauczyciele
14.	Wprowadzenie „kącika wyciszenia” w każdej sali.	cały rok	nauczyciele
15.	Indywidualne rozmowy z dzieckiem w sytuacjach stresu, zmiany lub niepokoju.	cały rok	nauczyciele
16.	Współpraca z psychologiem i PPP – diagnoza trudności i formy pomocy.	cały rok	nauczyciele
17.	Wsparcie rodziców – konsultacje, materiały edukacyjne, wskazówki wychowawcze.	cały rok	nauczyciele

Spodziewane efekty:

- Rozpoznawanie i wyrażanie emocji – rozwój kompetencji emocjonalnych.
- Rozwiązywanie konfliktów i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Kształtowanie odporności psychicznej i umiejętności społecznych.
- Kształtowania odporności emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- Wzmacniania umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
- Profilaktyka uzależnień, zachowań ryzykownych i świadomego korzystania z mediów cyfrowych.
- Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych i sytuacjach stresowych.
- Rozwój kompetencji interpersonalnych i komunikacyjnych.

- 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

Zadania:

- Oswojenie dzieci z podstawowymi pojęciami związanymi z cyfrowym światem w sposób przystępny i bezpieczny. Kształtowanie pozytywnego, ale jednocześnie ostrożnego podejścia do technologii.
- Uświadomienie dzieciom, jakie są zasady bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych, w tym znaczenie umiaru i równowagi między czasem spędzonym online i offline.
- Zachęcanie do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu offline. Promowanie zdrowego stylu życia i budowanie świadomości, że ekrany nie są jedynym źródłem rozrywki.

- Rozwijanie u dzieci umiejętności krytycznego myślenia i weryfikowania informacji. Uczenie, że nie wszystko, co zobaczą w internecie, jest prawdą.
- Kształtowanie w dzieciach nawyku zadawania pytań i szukania źródeł informacji. Budowanie świadomości, że bycie ostrożnym i dociekliwym jest cenną umiejętnością w świecie cyfrowym.
- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie cyfrowego bezpieczeństwa i mediów. Przygotowanie ich do roli przewodników dla dzieci w cyfrowym świecie, tak aby mogli skutecznie i świadomie wdrażać program edukacyjny

	Zadania do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).	cały rok	nauczyciele
2.	Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).	cały rok	nauczyciele
3.	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu / Tygodnia bez ekranu – promowanie alternatywnych form spędzania czasu (zabawa, ruch, relacje).	cały rok	nauczyciele
4.	Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – np. „Prawda czy bajka?”, „Co się naprawdę wydarzyło?”, „Detektyw informacji” (na poziomie symbolicznym).	cały rok	nauczyciele
5.	Rozwijanie postawy ciekawości i ostrożności wobec informacji – ćwiczenie uważności, np. przez „Kącik”, Pytania Dnia” lub „Co dziś odkryliśmy i skąd to wiemy?”	cały rok	nauczyciele
6.	Szkolenia i doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie cyberbezpieczeństwa.	wrzesień /październik	nauczyciele/ dyrektor
7.	Stworzenie „Cyfrowego Kącika Odkrywców” – miejsce, gdzie dzieci pod okiem nauczyciela korzystają z wybranych narzędzi (mikroskop cyfrowy, słuchawki, tablet z aplikacją edukacyjną).	cały rok	nauczyciele

8.	Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.	cały rok	nauczyciele
----	--	----------	-------------

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanych treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;
- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkowania urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.
- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej
- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie quizów, materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- zwiększenie świadomości rodziców na temat wpływu ekranów na rozwój dziecka – poprzez edukację w formie plakatów, broszur i komunikatów online;
- wzrost zaangażowania rodziców w budowanie zdrowych nawyków cyfrowych w domu – np. wspólne planowanie czasu ekranowego, korzystanie z rekomendowanych aplikacji edukacyjnych;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Zadania:

- Pobudzanie ciekawości świata i zachęcanie do odkrywania swoich zainteresowań (np. zabawa w lekarza, kucharza, strażaka).
- Uświadamianie dzieciom, że praca jest wartościowa i ważna. Pokazywanie, że każdy zawód jest potrzebny i ma znaczenie dla społeczeństwa.
- Uczenie współpracy, komunikacji i szacunku dla innych.
- Zachęcanie do podejmowania samodzielnych decyzji i kończenia rozpoczętych zadań.
- Uczenie, że wysiłek i zaangażowanie prowadzą do osiągnięcia celu, co buduje pewność siebie i motywację.
- Zapoznanie dzieci z różnorodnością zawodów i ich charakterystyką w sposób dostosowany do ich wieku.

	Zadania do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Stworzenie w sali tematycznych kącików, w których dzieci mogą bawić się w różne role zawodowe, np. kącik lekarza z akcesoriami medycznymi, kącik kucharza z zabawkami spożywczymi, kącik budowniczego z klockami i narzędziami.	cały rok	nauczyciele
2.	Zachęcanie dzieci do opowiedzenia o swoich ulubionych zabawach, pasjach czy czynnościach, w których czują się dobre. To może być rysowanie, śpiewanie, układanie puzzli czy opowiadanie bajek.	cały rok	nauczyciele
3.	Wspólne stworzenie ilustrowanej książki, w której każde dziecko narysuje i opowie o zawodzie swoich rodziców lub o zawodzie, który mu się podoba.	cały rok	nauczyciele

4.	Dyżurni. Dzieci otrzymują proste, codzienne zadania, np. porządkowanie zabawek, podlewanie kwiatów czy układanie książek na półce, co uczy je odpowiedzialności i poczucia, że ich praca ma znaczenie dla całej grupy.	cały rok	nauczyciele
5.	Organizowanie wspólnych zadań, które wymagają współpracy, np. budowanie z kartonów "miasta" z drogami i budynkami czy tworzenie dużej, wspólnej makiety ogrodu.	cały rok	nauczyciele
6.	Zapraszanie do przedszkola rodziców lub przedstawicieli różnych zawodów (policjant, strażak, piekarz), którzy opowiedzą o swojej pracy, a dzieci będą mogły zadawać pytania.	wrzesień /październik	nauczyciele
7.	Razem jest lepiej. Dzieci planują i realizują mały projekt, np. budowę wieży z klocków. Po ukończeniu zadania omawiają, ile wysiłku włożyły w jego realizację i jak wyglądał końcowy efekt.	cały rok	nauczyciele
8.	Organizowanie krótkich wycieczek w pobliże przedszkola, np. na pocztę, do pobliskiej piekarni czy do remizy strażackiej.	cały rok	nauczyciele
9.	Obejrzenie prostych filmów animowanych, które w przystępny sposób przedstawiają różne zawody, np. jak powstaje chleb, co robi weterynarz lub jak działa koparka.		

Spodziewane efekty:

- budzenie dociekliwości i otwartości na nowe doświadczenia. Świadomie wskazywanie, jakie czynności sprawiają mu przyjemność, a jakie nie;
- rozwijanie poczucia szacunku do pracy i zaangażowania innych ludzi. Kształtowanie poczucia, że każdy ma swoją rolę w społeczeństwie, co przyczynia się do funkcjonowania otaczającego świata;
- wspieranie efektywnej pracy w grupie, słuchanie innych i dzielenie się zadaniami. Rozwijanie umiejętności społecznych, które są kluczowe w każdej przyszłej pracy;
- rozwijanie wytrwałości i cierpliwości;

- wzmacnianie motywacji do działania i podejmowania wysiłku aby osiągnąć sukces;
- zdobycie podstawowej wiedzy na temat różnych profesji. Wprowadzenie nazw i rozpoznawanie podstawowych zawodów. Poszerzanie słownictwa i ogólnego pojęcia o świecie.

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania:

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
- Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

	Zadania do realizacji	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Organizowanie zajęć metodą projektu, burzy mózgów, mapy myśli.	cały rok	nauczyciele
2.	Tworzenie przestrzeni do swobodnych działań dziecka (np. kąciki eksperymentów, konstrukcji, twórczości).	cały rok	nauczyciele
3.	Stosowanie elementów oceniania kształtującego: dzieci formułują cele, udzielają sobie wzajemnie informacji zwrotnych.	cały rok	nauczyciele
4.	Zadawanie pytań otwartych, które rozwijają myślenie i samodzielność („Co by się stało, gdyby...?“).	cały rok	nauczyciele
5.	Organizowanie kręgów rozmowy, opowiadania historyjek obrazkowych.	cały rok	nauczyciele
6.	Zabawy słowne i rymowanki tworzone przez dzieci.	cały rok	nauczyciele
7.	Prezentowanie przez dzieci własnych wypowiedzi (np. „Mój dzień“, „Mój pomysł“).	cały rok	nauczyciele
8.	Tworzenie dziecięcych książek, opowiadań i opowieści zbiorowych.	cały rok	nauczyciele
9.	Stosowanie metod twórczego myślenia: metoda twórczego rysunku D. Dziamskiej, metoda ekspresji R. Labana.	cały rok	nauczyciele
10.	Prowadzenie zajęć z elementami teatru (pacynki, cienie, improwizacje).	cały rok	nauczyciele
11.	Realizacja zadań konstrukcyjnych – dzieci same projektują, budują, opisują swoje konstrukcje.	cały rok	nauczyciele
12.	Tworzenie przez dzieci modeli, map, symboli, kodów.	cały rok	nauczyciele
13.	Realizacja projektów zespołowych, np. „Budujemy miasto“, „Nasza wystawa“.	cały rok	nauczyciele
14.	Prowadzenie dziecięcych rad grupy – wybory, wspólne decyzje, głosowania.	cały rok	nauczyciele
15.	Wprowadzanie elementów oceniania koleżeńskiego: „Co ci się podobało w pracy kolegi?“.	cały rok	nauczyciele
16.	Zabawy rówieśnicze uczące współpracy, kompromisu i współodpowiedzialności.	cały rok	nauczyciele

Spodziewane efekty:

- rozwijanie samodzielności poznawczej, kreatywności i twórczego działania;
- kształtowanie postawy aktywnego uczestnika procesu uczenia się;
- rozwijanie kompetencji językowych i społecznych;
- kształtowanie logicznego i analitycznego myślenia;
- wspieranie działań twórczych i eksperymentowania;
- wzmacnianie umiejętności podejmowania decyzji, działania zespołowego i refleksji nad własnym uczeniem się.

Plan ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowane zgodnie z potrzebami przedszkola

Załączniki:

1. Planowanie i realizowanie innowacji pedagogicznych i projekty edukacyjne prowadzone przez nauczycieli w roku szkolnym 2025/2026.
2. Przydział czynności dodatkowych dla nauczycieli; kalendarz imprez i uroczystości.
3. Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli.
4. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.