

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W ZABIERZOWIE
na lata (wrzesień) 2025 – (sierpień) 2029

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych zawierających wymagania stawiane wobec edukacji przedszkolnej.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEiN z dnia 1 września 2021 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024 r. poz. 15).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Przedszkola Samorządowego z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie.

NASZE PRZEDSZKOŁE

Od września 2024 roku Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie funkcjonuje jako odrębna jednostka, działająca w dwóch budynkach: przy ul Sportowej 15 w Zabierzowie oraz przy ul. Szkolnej 50 w Zabierzowie. Przedszkole, położone jest przy mało ruchliwej ulicy, wśród zabudowy jednorodzinnej. W najbliższym otoczeniu znajduje się boisko sportowe oraz szkoła podstawowa. Teren Przedszkola jest ogrodzony, wejście do budynku wyposażone jest w wideofon oraz zamek magnetyczny. Teren wokół przedszkola został odpowiednio zagospodarowany, dzieci mają do dyspozycji plac zabaw, mini boisko o odpowiedniej nawierzchni oraz teren zielony. Budynek oddany do użytku w 2010 roku składa się z obszernego holu mieszczącego szatnie, czterech jasnych, przestronnych i dobrze wyposażonych sal do zajęć oraz sali do ćwiczeń rekreacyjnych, pomieszczeń do zajęć specjalistycznych, zaplecza kuchennego i administracyjnego. W Przedszkolu prowadzone są oddziały integracyjne. W Przedszkolu Samorządowym

z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie - budynku przy ul. Szkolnej - prowadzonych jest siedem przedszkolnych oddziałów zamiejscowych dla dzieci od 5. do 6. roku życia. W przedszkolu funkcjonuje jedenaście oddziałów, do których może uczęszczać do 221 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:30 do 17:00, poza przerwą wakacyjną ustaloną w porozumieniu z organem prowadzącym. Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin. Pozostały czas przebywania dzieci w przedszkolu jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy. Praca dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Przedszkole wobec dzieci i rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą społeczność lokalną. Przedszkole posiada szeroką ofertę edukacyjną dla dzieci:

- zajęcia muzyczno – taneczne,
- zajęcia rytmiczne,
- zajęcia z języka angielskiego,
- zajęcia logopedyczne
- terapia pedagogiczna,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia: kulinarne, plastyczno-techniczne,
- religia.

Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która systematycznie uzupełnia i podnosi swoje kwalifikacje oraz stopnie awansu zawodowego. W przedszkolu zatrudniony jest oddany dzieciom personel administracyjno-obstugowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka – dzięki temu dzieci czują się ważne i bezpieczne. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu administracyjno-obstugowego umożliwia ciągły rozwój przedszkola i wypracowanie strategii jej działania na miarę twórczego przedszkola.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Priorytetem naszej działalności jest:

- wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.
- doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA

Praca przedszkola, ma na celu wychowanie szczęśliwego i odpowiedzialnego człowieka, przygotowanego na wyzwania przyszłości, przy jednoczesnym poszanowaniu jego indywidualności i potrzeb. Kluczowe założenia pracy przedszkola:

- **Przedszkole stawia na holistyczny rozwój dziecka:** Przedszkole koncentruje się na rozwoju dziecka we wszystkich obszarach: opiekuńczym, wychowawczym i dydaktycznym. Celem jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale również kształtowanie osobowości, kompetencji społecznych oraz wartości.
- **Przedszkole współpracuje z rodzicami:** Postrzega rodziców jako kluczowych partnerów w procesie wychowawczym. Dąży do otwartej i rzetelnej komunikacji, a także oferuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, co pokazuje, że dobro dziecka jest wspólnym celem przedszkola i rodziny.
- **Przedszkole tworzy bezpieczne i wspierające środowisko:** Kładzie nacisk na stworzenie atmosfery akceptacji, bezpieczeństwa i życzliwości. Przedszkole ma być "drugim domem" dla dzieci, co sprzyja ich swobodnemu rozwojowi emocjonalnemu i społecznemu.
- **Przedszkole wychowuje w duchu wartości:** Ważnym elementem jest nauka odróżniania dobra od zła oraz kształtowanie postaw opartych na szacunku, tolerancji, przyjaźni i empatii. W programie wychowawczym uwzględnia się również wartości uniwersalne i patriotyczne.

- **Przedszkole wspiera aktywne metody nauczania i indywidualizację:** Stawia na aktywne metody pracy, które angażują dzieci i pobudzają ich kreatywność.
- **Przedszkole wspiera integrację i stawia na równość szans:** Przedszkole angażuje się w wyrównywanie szans edukacyjnych oraz integrację dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dąży do tego, aby każde dziecko, niezależnie od swoich możliwości, miało szansę na rozwój w grupie rówieśniczej.
- **Przedszkole jest otwarte na otoczenie:** Nie działa w oderwaniu od lokalnej społeczności. Podejmuje działania, które uwzględniają potrzeby lokalnego środowiska, a także promuje postawy proekologiczne.
- **W przedszkolu szanowane są prawa dziecka:** W centrum pracy przedszkola znajduje się szacunek dla praw dziecka oraz dbałość o dobre relacje międzyludzkie, co buduje solidne podstawy do zdrowego rozwoju społecznego i emocjonalnego każdego wychowanka.

MISJA PRZEDSZKOLA

W naszym przedszkolu stawiamy na indywidualny rozwój każdego dziecka, dbając o jego poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Chcemy, aby każde dziecko odkryło swój potencjał, stało się samodzielne i otwarte na świat. Koncentrujemy się na wspieraniu pozytywnych zachowań i pomaganiu każdemu przedszkolakowi w osiąganiu sukcesów na miarę jego możliwości. Naszym celem jest rozbudzenie w dzieciach ciekawości świata, wrażliwości i kreatywności. Pragniemy wychować osoby, które potrafią swobodnie wyrażać swoje uczucia i myśli, są otwarte na pomysły innych i chętnie szukają nowatorskich rozwiązań. Ponadto:

1. Od pierwszego dnia dbamy o to, aby każde dziecko czuło się akceptowane; pomagamy mu budować pewność siebie oraz uczyć się radzić sobie z wyzwaniami.
2. Koncentrujemy się na mocnych stronach dziecka. Przekazujemy wiedzę i umiejętności, które będą przydatne zarówno teraz, jak i w przyszłości.
3. Wspomagamy rozwój zainteresowań i zdolności, jednocześnie otaczając opieką dzieci, które mają trudności.
4. Przygotowujemy dzieci do kreatywnego i efektywnego rozwiązywania problemów.
5. Tworzymy warunki do rozwijania aktywności społecznej, kształtując postawy oparte na empatii, szacunku do innych oraz trosce o środowisko.

6. Wdrażamy dzieci w świat wartości, takich jak miłość, dobro, piękno, prawda i szacunek, które stanowią fundament ich przyszłego życia.
7. Kształtujemy poczucie przynależności i dumy narodowej.
8. Rozwijamy umiejętności komunikacyjne u dzieci, rodziców i nauczycieli, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji.

WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Nasi absolwenci to dzieci otwarte, kreatywne i pewne siebie. Potrafią radzić sobie z wyzwaniami, rozwiązywać problemy i z sukcesem rozpoczynają naukę w szkole.
2. Prowadzimy zajęcia dostosowane do potrzeb i możliwości każdego dziecka. Stwarzamy warunki do rozwijania kreatywności i zainteresowań, przekazując umiejętności niezbędne w dorosłym życiu.
3. Zapewniamy dzieciom bezpieczeństwo, akceptację i poczucie przynależności. Nauczyciele traktują każde dziecko indywidualnie, wspierając jego wszechstronny rozwój.
4. Nasi nauczyciele ściśle ze sobą współpracują, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem. Tworzymy przyjazną atmosferę, w której zarówno dzieci, jak i cały personel czują się docenieni i bezpieczni.
5. Rodzice są naszymi kluczowymi sojusznikami. Aktywnie włączamy ich w życie przedszkola, dążąc do spójności działań wychowawczych w domu i w przedszkolu.
6. Nasze przedszkole jest stale unowocześniane. Dysponujemy nowoczesnym sprzętem, w tym tablicami multimedialnymi, oraz bogatym wyposażeniem. Nasz plac zabaw jest bezpieczny i przystosowany również dla dzieci z niepełnosprawnościami ruchowymi.
7. Jesteśmy postrzegani jako nowoczesne, dobrze zarządzane przedszkole o ugruntowanej, pozytywnej opinii w lokalnej społeczności. Nasza estetyka, wyposażenie i wysoki poziom nauczania sprawiają, że pracownicy odczuwają satysfakcję, a placówka cieszy się zaufaniem.

DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU:

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte;
- jest akceptowane, takie jakie jest;
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces;

- jest ciekawe poznawczo, aktywne twórczo i kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania;
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie;
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi;
- poznaje swoje prawa i obowiązki;
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

RODZICE W NASZYM PRZEDSZKOLU:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i ewentualnych niepowodzeniach swojego dziecka;
- otrzymują pomoc specjalistów;
- współpracują z nauczycielami;
- wyrażają swoje opinie i oceniają pracę przedszkola;
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola; są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczo dydaktycznej oraz w zarządzaniu placówką.

NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU:

- są aktywni, twórczy i innowacyjni, zaangażowani w swoją pracę;
- są dyspozycyjni i taktowni;
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój;
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym; pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola;
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki;
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola programy własne;
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy;

- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami;
- monitorują efektywność pracy własnej.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko, które kończy przedszkole dobrze funkcjonuje w roli ucznia.

Wykazuje:

- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość.

Posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- podstawową wiedzę o świecie,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.

Potrafi:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

Nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole w środowisku,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

PRIORYTETY ROZWOJU PRZEDSZKOLA NA LATA 2025 – 2029

2025/2026: Smaczna droga do zdrowia.

Cele:

- Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
- Wprowadzanie nowych smaków.
- Edukacja przez zabawę.
- Zapobieganie chorobom.

Zadania:

- Uświadamianie, jak ważna jest zbilansowana dieta dla prawidłowego rozwoju i zdrowia.
- Zachęcanie dzieci do próbowania i polubienia warzyw, owoców oraz innych zdrowych produktów.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec zdrowego jedzenia w sposób ciekawy i angażujący.
- Ujednolicenie działań edukacyjnych w przedszkolu i w domu, aby wspólnie wspierać dzieci w budowaniu zdrowych nawyków.
- Pokazywanie, skąd pochodzi jedzenie, i uczenie dzieci szacunku do żywności.
- Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału w przygotowywaniu posiłków i eksperymentowania w kuchni.
- Redukowanie ryzyka otyłości i innych chorób cywilizacyjnych poprzez wczesną edukację żywieniową.

Działania:

- Tworzenie przyjaznej i przyjemnej atmosfery w czasie spożywania posiłków.

- Dbanie o kulturę jedzenia: bez nieustannego krytykowania lub korygowania, bez ciągłego śledzenia ruchów dziecka, upominania itp.
- Działanie w taki sposób, aby nie dać się ponieść trosce o zdrowie dziecka (np. zmuszając je do jedzenia) do tego stopnia, aby wywołać złą atmosferę przy stole.
- Stwarzanie okazji i zachęcanie dzieci do spożywania nowych potraw.
- Ograniczanie spożycia cukru przez dzieci.
- Ograniczanie słodczy i słodkich napojów w czasie imprez w przedszkolu.
- Zwracanie uwagi na oddziaływanie reklam w mediach adresowanych przez producentów żywności do dzieci (zawierające elementy bajkowe mają duży wpływ na dzieci – zadaniem dorosłych jest wytłumaczenie dzieciom jak działa reklama).
- Degustacje smaków: Organizowanie "małych kulinarnych podróży", podczas których dzieci próbują mniej znanych owoców i warzyw.
- Wspólne gotowanie: Przygotowywanie prostych i zdrowych przekąsek, np. sałatek owocowych lub kolorowych kanapek, co uczy dzieci, że zdrowe jedzenie może być zabawne i smaczne.
- Twórcze warsztaty plastyczne: Tworzenie prac plastycznych (rysowanie, lepienie z masy solnej) przedstawiających ulubione warzywa i owoce.
- "Kącik małego ogrodnika": Założenie mini-ogródka na parapecie, gdzie dzieci mogą hodować zioła lub rzeżuchę. To uczy je, skąd pochodzi jedzenie.
- Zabawy ruchowe: Wprowadzanie zabaw, które łączą aktywność fizyczną z tematyką zdrowego odżywiania (np. zabawa "witaminowy pościg").
- "Talerz zdrowia": Wykonanie w sali dużego plakatu w kształcie talerza, na którym dzieci wspólnie umieszczają wycięte z gazet obrazki zdrowych produktów. Następnie omawiają, dlaczego te produkty są dobre dla organizmu.
- Bajka o warzywach: Opowiadanie lub czytanie bajek, w których warzywa i owoce są głównymi bohaterami. Można stworzyć pacynki i odebrać przedstawienie teatralne.
- "Piramida Żywienia dla Dzieci": Wspólne tworzenie piramidy żywienia z użyciem przyniesionych przez dzieci produktów (np. pudełek po kaszy, owoców, warzyw), co wizualnie przedstawia zasady zdrowego odżywiania.
- Zagadki i rebusy: Rozwiązywanie zagadek o owocach i warzywach oraz tworzenie prostych rebusów.

- Gry dydaktyczne: Przygotowanie gry planszowej, w której dzieci przesuwają pionki, odpowiadając na pytania o zdrowe jedzenie lub wykonując związane z nim zadania.
- Wspólne zakupy: Zorganizowanie wyjścia do pobliskiego sklepu warzywnego, gdzie dzieci mogą samodzielnie wybierać owoce i warzywa.
- "Wielki dzień sałatki": Ustalenie dnia, w którym każde dziecko przynosi umyte warzywo lub owoc, a następnie wspólnie przygotowują wielką sałatkę owocową lub warzywną. To doskonała okazja do ćwiczenia motoryki małej.
- Kącik soków: Przygotowywanie w grupie świeżo wyciskanych soków owocowych i warzywnych, by dzieci mogły porównać ich smaki.
- "Kolorowy tydzień": Każdy dzień w tygodniu jest poświęcony innemu kolorowi. Dzieci przynoszą warzywa i owoce w danym kolorze, a następnie omawiają ich właściwości.

Działania nastawione szczególnie na współpracę z rodzicami:

- Tablica informacyjna: Tworzenie kącika dla rodziców z przepisami na zdrowe posiłki, ciekawostkami na temat żywienia i piramidą żywienia.
- "Dzielimy się przepisami": Zachęcanie rodziców do dzielenia się swoimi sprawdzonymi, zdrowymi przepisami, które można opublikować w przedszkolnym biuletynie lub na stronie internetowej.
- Ekspert na spotkaniu: Zaproszenie dietetyka lub specjalisty ds. żywienia na spotkanie, by odpowiedział na pytania i rozwiązał wątpliwości rodziców.
- Zadanie domowe dla całej rodziny: Przygotowanie plakatu przedstawiającego ulubiony zdrowy posiłek rodziny (może być w formie konkursu).
- Wspólny piknik: Zorganizowanie pikniku, na którym każdy przynosi zdrową przekąskę, co promuje wspólne celebrowanie zdrowego stylu życia.
- Prezentacje zawodów: Zaproszenie rodzica, który jest dietetykiem lub kucharzem, aby opowiedział dzieciom o swojej pracy i zdrowym żywieniu.

W ramach programu „Dwujęzyczny Maluch”:

- Wprowadzenie i utrwalenie słownictwa związanego z jedzeniem.
- Używanie prostych zwrotów w kontekście jedzenia.
- Łączenie nauki języka z ruchem i zabawą.

- Tworzenie i opisywanie prac plastycznych o tematyce zdrowego odżywiania w języku angielskim.

2026/2027: Dbam o siebie – jestem zdrowy i silny.

Cele:

- Ukazywanie podstawowych zasad higieny, jak prawidłowo myć ręce, zęby i dbać o czystość.
- Wzmacnianie znaczenia aktywności fizycznej.
- Kształtowanie odporności emocjonalnej i dbanie o dobre i samopoczucie.
- Wprowadzenie pojęcia: samoakceptacja.
- Doskonalenie umiejętności dbania o higienę umysłu.

Zadania:

- Zachęcanie do regularnego ruchu i zabawy na świeżym powietrzu, co wzmacnia mięśnie, rozwija koordynację i poprawia ogólną kondycję.
- Kształtowanie świadomości na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, np. podczas zabaw, na drodze czy w kontaktach z obcymi
- Pomaganie dzieciom w rozpoznawaniu i nazywaniu swoich emocji, a także w nauce radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.
- Budowanie pozytywnego obrazu siebie, akceptacja własnego wyglądu i ciała oraz szacunku dla różnic w wyglądzie innych ludzi.
- Uczenie, jak ważne są odpoczynek i sen dla regeneracji ciała i umysłu.

Działania:

- Wycieczki przyrodnicze: Spacerowanie po okolicy połączone z obserwacją przyrody. Można zbierać liście, kamyczki czy kasztany.
- Zabawy swobodne w ogrodzie: Umożliwienie dzieciom swobodnej zabawy na placu zabaw, z dostępem do piaskownicy, huśtawek i zabawek ruchowych.
- "Tańczymy w rytm muzyki": Organizowanie sesji tańca z prostymi układami choreograficznymi, co rozwija koordynację i poczucie rytmu.
- Kształtowanie świadomości na temat bezpiecznych zachowań.

- Spotkania z "bezpiecznym gościem": Zaproszenie policjanta, strażaka lub ratownika medycznego, który opowie dzieciom o swojej pracy i zasadach bezpieczeństwa.
- Zabawy "na drodze": Uczenie dzieci zasad przechodzenia przez jezdnię za pomocą sygnalizacji świetlnej i "zebry" (można je namalować w sali lub na chodniku).
- Rozmowy o niebezpiecznych sytuacjach: Omawianie, jak należy zachowywać się w kontakcie z nieznanymi (np. "nie otwieramy drzwi", "nie przyjmujemy słodyczy od obcych").
- Zasady korzystania z Internetu: Wprowadzenie prostych zasad, jak korzystać z urządzeń elektronicznych, by było to bezpieczne.
- Pomaganie dzieciom w rozpoznawaniu i nazywaniu swoich emocji
- "Kącik emocji": Zorganizowanie w sali miejsca, gdzie dzieci mogą pójść, gdy czują się smutne, złe lub przytłoczone. Można umieścić tam poduszki, miękkie zabawki lub książki o emocjach.
- Gra "Emocjonalne lustro": Nauczyciel pokazuje miny, a dzieci odgadują i nazywają emocje (np. radość, smutek, złość).
- Twórcze wyrażanie emocji: Rysowanie lub malowanie obrazów, które odzwierciedlają aktualne emocje dziecka.
- Opowiadania o emocjach: Czytanie bajek, w których bohaterowie przeżywają różne emocje, a następnie omawianie ich uczuć.
- "Burza mózgow – co robimy, gdy...?": Rozmowa o tym, jak radzić sobie w sytuacjach, które wywołują trudne emocje, np. gdy coś się nie uda, gdy ktoś zabierze nam zabawkę.
- Budowanie pozytywnego obrazu siebie i akceptacji.
- "Jestem wyjątkowy": Każde dziecko opowiada o swojej ulubionej cesze lub talencie. Można stworzyć "Drzewo Moich Zalet", na którym dzieci wieszają liście ze swoimi mocnymi stronami.
- "Wszyscy jesteśmy inni, ale równi": Prowadzenie rozmów o różnicach w wyglądzie, zainteresowaniach i umiejętnościach, podkreślając, że każdy jest wartościowy.
- "Portret mojego kolegi/koleżanki": Dzieci losują imię innej osoby i rysują jej portret, koncentrując się na pozytywnych cechach.
- "Moja supermoc": Dzieci opowiadają o tym, w czym są dobre, a następnie wspólnie chwalać się nawzajem za swoje osiągnięcia.

- Zajęcia z lustrem: Stawianie przed lustrem i oglądanie siebie, a następnie opisywanie, co się w sobie lubi.
- Uczenie o znaczeniu odpoczynku i snu.
- Relaksacja z muzyką: Po intensywnej zabawie można włączyć spokojną muzykę, przy której dzieci leżą, zamykają oczy i wyobrażają sobie przyjemne miejsca.
- "Sypialnia misia": Zabawa w usypianie pluszowych zabawek, co uczy rytuałów wieczornych (mycie zębów, czytanie bajki).
- "Dlaczego śpimy?": Prowadzenie rozmów o tym, co dzieje się z ciałem, gdy śpimy i dlaczego jest to ważne dla naszego zdrowia i siły.
- Bajki na dobranoc: Wprowadzenie tradycji czytania bajek przed leżakowaniem, co uspokaja i przygotowuje do odpoczynku.
- "Cichy kącik": Utworzenie miejsca, gdzie dzieci mogą w spokoju zrelaksować się i odpocząć od hałasu i intensywnych zabaw.
- Zabawa "Słoneczna czapeczka": pokazanie dzieciom, że czapka to ich "tarcza" przed słońcem. Zwrócenie uwagi na noszenie nakrycia głowy podczas spacerów.
- Pokazanie wpływu promieniowania UV na naszą skórę. Eksperyment z liściem - na dwóch kartkach papieru (jednej z filtrem UV, drugiej bez) połóż liść i wystaw je na słońce. Po pewnym czasie pokaż dzieciom, że kolor na niechronionej kartce szybciej zbladł, co symbolizuje, jak słońce działa na skórę.

Działania nastawione szczególnie na współpracę z rodzicami:

- "Zdrowy weekend": Zachęcanie rodziców do dzielenia się zdjęciami lub krótkimi opisami swoich rodzinnych, aktywnych wypadów (np. wycieczka rowerowa, spacer po lesie). Można stworzyć z nich galerię w przedszkolu.
- Spotkania z ekspertem: zorganizowanie spotkania dla rodziców z policjantem lub ratownikiem, aby opowiedział o zagrożeniach, z jakimi dzieci mogą się spotkać, i jak na nie reagować. Zorganizowanie warsztatów z psychologiem, który podpowie, jak rozmawiać z dziećmi o emocjach i jak wspierać je w trudnych chwilach itp.
- "Drzewo dobrych słów": Stworzenie w sali lub szatni dużego "drzewa", na którym rodzice i dzieci mogą wieszać karteczki z komplementami dla innych.
- Udostępnianie rodzicom artykułów i porad dotyczących znaczenia snu i odpoczynku dla rozwoju dziecka na tablicy ogłoszeń.

- Ulotka "Bezpieczne lato": Przygotowanie i rozdanie rodzicom krótkiej, ilustrowanej ulotki z najważniejszymi informacjami: Jakie ubrania najlepiej chronią przed słońcem. Kiedy słońce jest najmocniejsze (zazwyczaj między 10:00 a 16:00). Jakie są zalecane filtry UV i jak często należy smarować dziecko kremem.

W ramach programu „Dwujęzyczny Maluch”:

- Wprowadzenie i utrwalenie słownictwa dotyczącego części ciała.
- Używanie prostych zwrotów w języku angielskim podczas codziennych czynności np.: podczas mycia rąk.
- Wprowadzanie wierszyków i piosenek w języku angielskim dotyczących rozpoznawania emocji.
- Łączenie nauki języka z ruchem i zabawą.
- Włączanie języka angielskiego do odpoczynku dzieci np. słuchanie kotyśanek w j. angielskim.

2027/2028: Przedszkolak w ruchu.

Cele:

- Wzbudzanie zainteresowania i potrzeby regularnej aktywności fizycznej.
- Dbanie o harmonijny rozwój dzieci przez odpowiednio dobrane ćwiczenia.
- Kształtowanie nawyku zdrowego trybu życia.
- Wyrabianie umiejętności działania zespołowego.
- Dostarczenie dzieciom okazji do spontanicznych działań i wyrażania radości.

Zadania:

- Wspieranie rozwoju motoryki dużej, pomoc dzieciom w opanowaniu podstawowych umiejętności (bieganie, skakanie, prawidłowa postawa przy stolikach), zwracanie uwagi na precyzję ruchów.
- Uczenie zasad współpracy i rywalizacji, nauka działania w grupie, pomagania sobie nawzajem i radzenia sobie z przegraną.
- Wzmacnianie koncentracji przez aktywność fizyczną, która pozwala dzieciom na rozładowanie energii i poprawia ich zdolność do skupienia się podczas innych zajęć.

- Wzmacniają poczucia własnej wartości dzieci, ukazanie jak radzenie sobie z wyzwaniami fizycznymi przekłada się na pewność siebie wśród dzieci.

Działania:

- Zachęcanie do regularnego ruchu i zabawy na świeżym powietrzu.
- Poranna gimnastyka na świeżym powietrzu: Codzienne, krótkie ćwiczenia w ogrodzie przedszkolnym z elementami zabawy, np. "skaczymy jak żabki", "lecimy jak ptaki" itp.
- "Olimpiada przedszkolaka": Organizowanie prostych zawodów sportowych z użyciem sprzętu takiego jak: piłki, szarfy, skakanki.
- Tor przeszkód: tworzenie toru przeszkód z dostępnych przedmiotów, takich jak szarfy, pachotki, liny, drabinki. Dzieci mogą pokonywać go na różne sposoby – skacząc, czołgając się, przeskakując.
- Zabawy z bieganiem np. różne warianty berka ("berek kucany" -ktoś, kogo złapią, kuca, a może go uratować inny uczestnik, dotykając go, "berek po jednej nodze" - dzieci skaczą na jednej nodze itp.)
- Zabawy z balonami: podrzucanie, łapanie, turlanie . Można zwiększyć poziom trudności, używając kilku balonów jednocześnie.
- Taniec naśladowany: zabawy naśladowcze do energicznej muzyki. Dzieci mogą naśladować różne ruchy na przykład zwierząt (skoki żaby, chód niedźwiedzia, latanie ptaka).
- Zabawy z wykorzystaniem przedmiotów: kolorowych wstążek, piłek, lasek gimnastycznych, obręczy, woreczków i innych sprzętów sportowych.
- Przechodzenie pod liną: Dzieci przechodzą pod liną, która jest na początku wysoko, a z każdym kolejnym przejściem obniża się. Dzieci muszą dostosować swoje ciało, aby przejść pod spodem, nie dotykając liny.
- Plakaty promujące ruch. Zachęcanie dzieci do narysowania plakatów na temat "Ruch to zdrowie". Mogą przedstawiać bawiące się dzieci, uprawiające sport, lub ulubione zwierzęta w ruchu. Można zorganizować konkurs na plakat.
- "Nasze ulubione zabawy": Dzieci mogą opowiedzieć lub narysować swoje ulubione zabawy ruchowe. Z tych prac można stworzyć książeczkę lub wystawę.
- Tworzenie piosenek i rymowanek o tematyce sportowej, ruchowej, które łatwo zapadną dzieciom w pamięć.

- Wykorzystywanie muzyki do zabaw ruchowych. Rozwijanie poczucia rytmu przez taniec, aerobik dla dzieci, czy proste układy choreograficzne.
- Prowadźcie rozmów z dziećmi o tym, jak działa ich ciało. Można użyć prostych schematów lub zabawek, aby pokazać, jak pracują mięśnie, kości i serce podczas biegania czy skakania.
- Zaproszenie do przedszkola pielęgniarki lub lekarza, którzy w prosty i przystępny sposób opowiedzą dzieciom o korzyściach płynących z ruchu.
- Ścieżka zdrowia. Stworzenie w sali lub w ogrodzie ścieżki z różnych materiałów, które dzieci będą mogły pokonywać boso (np. gąbki, piasek, kamyki, trawa, szyszki).
- Malowanie ruchem na dużych powierzchniach. Można rozłożyć duży arkusz papieru na podłodze, a dzieci, zanurzając dłonie lub stopy w farbach, mogą malować, poruszając się po papierze. Inną wersją tej zabawy jest malowanie wodą w ciepły dzień np. na kostce brukowej przed wejściem do przedszkola.
- Opowiadania ruchowe – opowiadania, w których dzieci na określony sygnał będą wykonywać jakiś gest lub naśladować jakieś ruchy.
- Zabawy z chustą animacyjną: falowanie, podrzucanie piłeczki, chowanie się pod nią.
- Piesze wycieczki lub dłuższe spacery. Zorganizowanie wyjścia do pobliskiego lasu lub parku. Dzieci mogą szukać liści, patyków, żółtędzi.

Działania nastawione szczególnie na współpracę z rodzicami:

- "Ruchowy wyzwanie": Przekazywanie rodzicom co tydzień prostych "wyzwań ruchowych" do wykonania w domu, np. "zbudujcie tor przeszkód z poduszek" lub "zagrajcie w berka".
- Rodzinny piknik sportowy: Zorganizowanie pikniku na świeżym powietrzu, podczas którego dzieci i ich rodzice będą mogli wspólnie wziąć udział w grach i zabawach.
- Przygotowanie informacji dla rodziców, na której będą umieszczane porady dotyczące zdrowego stylu życia i pomysły na aktywne spędzanie czasu z dziećmi w domu.

W ramach programu „Dwujęzyczny Maluch”:

- Wprowadzenie i utrwalenie słownictwa związanego ze sportem, ruchem.
- Używanie prostych zwrotów w języku angielskim podczas zabaw ruchowych w przedszkolu.

- Łączenie nauki języka z ruchem i zabawą.
- Tworzenie i opisywanie prac plastycznych o tematyce ruchu, sportu w języku angielskim.

2028/2029: Bezpieczny przedszkolak

Cele:

- Poszerzenie wiadomości dziecka na temat jego bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.
- Kształtowanie obowiązku zachowania zasad bezpiecznego zachowania się w przedszkolu i w domu oraz świadomego ich przestrzegania.
- Wdrażanie i doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się na drodze.
- Zapewnienie bezpieczeństwa przedszkolakom w sieci.

Zadania:

- Pokazanie zasad bezpiecznej wspólnej zabawy.
- Wzmacnianie podstawowych powinności moralnych, tj. życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność.
- Przedstawienie zasad dbałości o własne zmysły i higienę układu nerwowego.
- Pokazanie zasad bezpieczeństwa w kontakcie z różnorodnymi zagrożeniami w codziennym życiu.
- Utrwalenie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym: przechodzenia przez jezdnię, poruszania się po chodniku, poboczu.
- Ukazanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w środkach lokomocji i na przystankach.
- Przypomnienie lub wprowadzenie numerów alarmowych.
- Dbanie o higienę osobistą.
- Ukazanie zasad zachowania wpływających na przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia.
- Przypomnienie, czym jest Internet i jak z niego korzystać w sposób odpowiedzialny, unikając niebezpiecznych treści i kontaktów.
- Promowanie bezpiecznych zachowań online.

Działania:

- „Zgubiłem się” – ćwiczenie praktyczne: Zorganizowanie zabaw z elementami dramy, w której jedno dziecko „gubi się” w sklepie lub innym publicznym miejscu. Pozostałe dzieci muszą mu przypomnieć, co należy zrobić: szukać pomocy u osoby w mundurze (policjant, strażnik miejski) lub u innej zaufanej osoby, np. pracownika sklepu.
- Zorganizowanie kącika, w którym dzieci będą rozpoznawać i wskazywać niebezpieczne przedmioty, takie jak zapalniczki, ostre narzędzia, lekarstwa. W grupach mogą tworzyć plakaty z hasłami typu: „Zapalniczki i zapalniczki – tylko dla taty i mamy!”
- Mały rowerzysta - mały wrotkarz: Dzieci mogą przynosić do przedszkola swoje kaski, ochraniacze na kolana i łokcie. Zorganizowanie rozmowy lub pokazu nawiązującego do korzystania z ochraniaczy.
- Pokaz mody odblaskowej. Organizowanie pokazu odblasków, opowiadanie o tym dlaczego są one tak ważne, szczególnie po zmroku. Traktowanie odblasku jako części ubioru.
- Dyżurni od porządku. Codziennie po spacerze lub zajęciach na świeżym powietrzu wyznaczanie „strażników bezpieczeństwa” z danej grupy, którzy będą sprawdzać, np. czy wszyscy mają odpowiednio założone odblaski przed spacerem, czy dzieci mają nakrycia głowy, zawiązane buty itp.
- „Bezpieczny patrol”: wybranie grupy dzieci, która na dany tydzień będzie pełniła rolę „bezpiecznego patrolu”. Ich zadaniem będzie przypominanie rówieśnikom o zasadach, np. „Trzymamy się za rękę przy przechodzeniu przez ulicę!”, „Nie biegamy po sali!”.
- Dzień bezpiecznego bohatera. Zorganizowanie konkursu, wystawy prac dzieci pokazujących „bezpiecznych bohaterów”, czyli osoby, które zawsze dbają o bezpieczeństwo (np. policjant, strażak, mama, tata).
- Zabawa w „autobus”. Zorganizowanie „wnętrza” autobusu (mogą być tylko krzesła ustawione w dwóch rzędach). Dzieci mogą wcielić się w role: kierowcy, pasażerów. Podczas zabawy wspólnie ustalajcie zasady: *czekanie na przystanku, stanie w bezpiecznej odległości od krawędzi, wsiadanie i wysiadanie, czekanie, aż autobus zatrzyma się, a drzwi otworzą, trzymanie się poręczy, siedzenie na miejscu, niebieganie i niewydawanie głośnych okrzyków.*
- Przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wycieczek.

- „Patrz na znaki!” - rozpoznawanie znaków drogowych, zapoznanie z podstawowymi znakami.
- Nauka wierszy i piosenek o tematyce bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
- Eksperymenty ukazujące wpływ higieny osobistej na bezpieczeństwo dzieci: „Gdzie są te bakterie?” - eksperyment z brokatem. „Czarne mydło” - dlaczego mydło jest tak ważne? – eksperyment z pieprzem i płynem do naczyń.
- Opracowanie wspólnie prostej historii o małym, wpływie zarazków na organizm człowieka.
- „Kto ma chusteczkę?” - ćwiczenie kichania i kaszlu, przypomnienie o konieczności zasłaniania ust i nosa podczas kichania.
- Gra w „Znam / Nie znam”, pokazywanie zdjęć lub ilustracji różnych osób (np. rodziców, dziadków, pani z przedszkola, a także postaci z bajek i nieznajomych) i wskazywanie komu można ufać oraz że nie należy rozmawiać z nieznajomymi, ani brać od nich niczego i nigdzie z nimi nie chodzić.
- Zapoznanie dzieci z podstawowymi zasadami korzystania z sieci, takie jak niepodawanie danych osobowych obcym, nieotwieranie podejrzanych linków i wiadomości oraz unikanie kontaktów z nieznajomymi.
- Organizowanie zajęć i warsztatów dla przedszkolaków z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych, gier i zabaw.
- Wykorzystanie postaci bajkowych i filmów edukacyjnych do przekazywania wiedzy o bezpieczeństwie w sieci.
- Tworzenie i promowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu w przedszkolu i w domu.
- Prowadzenie rozmów z dziećmi na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.

Działania nastawione szczególnie na współpracę z rodzicami:

- Wspieranie rodziców w edukacji dzieci w zakresie bezpieczeństwa w sieci.
- Przeprowadzanie spotkań i warsztatów dla rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci, w tym zagrożeń takich jak cyberprzemoc, nieodpowiednie treści, niebezpieczne kontakty i uzależnienie od Internetu.

- Organizowanie zajęć, w których rodzice i dzieci wspólnie korzystają z Internetu, oglądają filmy edukacyjne lub grają w gry, co pozwala na rozmowę o bezpiecznym korzystaniu z zasobów online.
- Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami poprzez regularne informacje, newslettery, czy też platformy komunikacyjne, informujące o zagrożeniach i sposobach radzenia sobie z nimi.
- Zachęcanie do równoważenia czasu spędzanego w sieci z innymi aktywnościami, takimi jak ruch na świeżym powietrzu, zabawy manualne i rozwijanie zainteresowań.
- Zachęcanie do równoważenia czasu spędzanego w sieci z innymi aktywnościami, takimi jak ruch na świeżym powietrzu, zabawy manualne i rozwijanie zainteresowań.
- "Drzewo życzliwości" w sali lub tablicy na korytarzu. Dzieci i dorośli mogą zapisywać na listkach swoje dobre uczynki, np. "Pomogłem tacie wnieść zakupy", "Pożyczyłem kredkę koledze".
- Wieczory bajek z morałem: których rodzice czytają dzieciom bajki z wyraźnym morałem. Można przygotować tytuły do polecenia rodzicom.
- Rodzinne wyzwanie "Zdrowy tydzień": Można zaproponować rodzicom wyzwanie, np. "Zdrowy tydzień bez stodyczy" lub "Tydzień mycia zębów po każdym posiłku". Rodzice i dzieci mogą wspólnie śledzić swoje postępy na specjalnej planszy.

W ramach programu „Dwujęzyczny Maluch”:

- Wprowadzenie słownictwa dotyczącego współpracy, dzielenia się, wspólnej zabawy
- Wprowadzenie prostych wierszyków i piosenek o przyjaźni, tolerancji.
- Czytanie książek, historyjek obrazkowych w języku angielskim dotyczących dbania o higienę.
- Zabawy ruchowe z motywem straży, policji.
- Wykorzystywanie nowoczesnych technologii do nauki, wspólnej zabawy.