

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W ZABIERZOWIE na lata (wrzesień) 2021 – (sierpień) 2025

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych zawierających wymagania stawiane wobec edukacji przedszkolnej.

Podstawa prawna:

- 1. Rozporządzenia MEN z dnia 14 sierpnia 2020 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1551)*
- 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. Nr 256, poz. 1082, z późn. zm.)*
- 3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
- 4. Statut Przedszkola Samorządowego z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie*

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOŁA

Od 2014 roku Przedszkole Samorządowe z Oddziałami Integracyjnymi w Zabierzowie wchodzi, wraz ze Szkołą Podstawową im. Janusza Korczaka w Zabierzowie, w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Zabierzowie.

Przedszkole, położone jest przy mało ruchliwej ulicy, wśród zabudowy jednorodzinnej. W najbliższym otoczeniu znajduje się boisko sportowe oraz gimnazjum. Teren Przedszkola jest ogrodzony, wejście do budynku wyposażone jest w domofon oraz zamek magnetyczny. Teren wokół przedszkola został odpowiednio zagospodarowany, dzieci mają do dyspozycji plac zabaw, mini boisko o odpowiedniej nawierzchni oraz teren zielony. Budynek oddany do użytku w 2010 roku składa się z obszernego holu mieszczącego szatnie, pięciu jasnych, przestronnych i dobrze wyposażonych sal zajęć, sali do ćwiczeń rekreacyjnych, pomieszczeń do zajęć specjalistycznych, zaplecza kuchennego i administracyjnego. W Przedszkolu prowadzone są oddziały integracyjne. W

budynku szkoły prowadzonych jest 6 przedszkolnych oddziałów zamiejscowych dla dzieci od 4 do 6 roku życia.

Przedszkole posiada 11 oddziałów, do których może uczęszczać do 221 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:30 do 17:00, poza przerwą wakacyjną ustaloną w porozumieniu z organem prowadzącym.

Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego, w wymiarze 5 godzin. Pozostały czas przebywania dzieci w przedszkolu jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy. Praca dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Przedszkole wobec dzieci i rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą społeczność lokalną.

Przedszkole posiada szeroką ofertę edukacyjną dla dzieci:

- zajęcia muzyczno – taneczne
- zajęcia rytmiczne,
- zajęcia z języka angielskiego,
- logopedia,
- gimnastyka,
- terapia pedagogiczna,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia kulinarne
- zajęcia plastyczno-techniczne
- religia.

Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która systematycznie uzupełnia i podnosi swoje kwalifikacje oraz stopnie awansu zawodowego. W przedszkolu zatrudniony jest oddany dzieciom personel administracyjno- obsługowy.

Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka – dzięki temu dzieci czują się ważne i bezpieczne. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu administracyjno-obsługowego umożliwia ciągły rozwój przedszkola i wypracowanie strategii jej działania na miarę twórczego przedszkola.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.
- Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

GLÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA

- Profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.
- Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku i udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, tolerancji, otwarcia na drugiego człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia.
- Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by przedszkole było dla dzieci drugim domem.
- Wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne.
- Tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i pedagogiki poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie aktywnych metod pracy – rozwijających aktywność twórczą dzieci, wyposażanie wychowanków w określone umiejętności i zasób wiedzy.
- Stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania poprzez muzykę, śpiew, twórczość plastyczną, kontakt ze sztuką i zabawę.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
- Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska.
- Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
- Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację

interpersonalną.

- Integrację dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

MISJA PRZEDSZKOLA

PRZEDSZKOLE :

1. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo i warunki wszechstronnego oraz twórczego rozwoju.
2. Jest przyjazne dla dzieci, rodziców i pracowników. Jest otwarte na ich potrzeby.
3. Umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
4. Kształtuje umiejętność współdziałania z innymi, buduje poczucie tolerancji i akceptacji. Przeciwdziała izolacji społecznej.
5. Umożliwia rodzicom aktywny udział w życiu placówki.
6. Rozwija zainteresowania i zdolności dzieci oraz promuje ich osiągnięcia.
7. Angażuje rodziców w proces rozwoju dziecka i rozwoju przedszkola.
8. Zapewnia specjalistyczne wsparcie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
9. Posiada wykwalifikowaną oraz kompetentną kadrę pedagogiczną, skupioną na zaspokajaniu potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, dbającą o stałe doskonalenie zawodowe.
10. Wspomaga nauczycieli w ich aktywności zawodowej.
11. Rozwija umiejętność pracy zespołowej.
12. Posiada bogatą bazę oraz wyposażenie, a estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływa na wysoki poziom pracy.

WIZJA PRZEDSZKOLA

1. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
2. Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne dostosowane są do możliwości i potrzeb dzieci. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
3. Przedszkole zapewnia opiekę , wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości, mogą

rozwijać swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

4. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a Ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczyciele w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele, umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
5. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania, angażując rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
6. Baza lokalowa jest ciągle doskonała. Przedszkole jest wyposażone w nowoczesny sprzęt (w każdej sali znajduje się komputer i tablica multimedialna oraz ogólnodostępny sprzęt nagłaśniający) pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci, również tych z deficytami ruchowymi (dzieci na wózkach inwalidzkich) na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
7. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo – dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny , a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- jest akceptowane, takie jakie jest,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo, aktywne twórczo i kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

RODZICE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i ewentualnych niepowodzeniach

swojego dziecka,

- otrzymują pomoc specjalistów,
- współpracują z nauczycielami,
- wyrażają swoje opinie i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności wychowawczo dydaktycznej oraz w zarządzaniu placówką.

NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- są aktywni, twórczy i innowacyjni, zaangażowani w swoją pracę,
- są dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola programy własne,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- monitorują efektywność pracy własnej.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko, które kończy przedszkole dobrze funkcjonuje w roli ucznia.

Wykazuje :

- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),
- umiejętność współpracy w grupie,

- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość.

Posiada :

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- podstawową wiedzę o świecie,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.

Umie :

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

Rozumie, zna, przestrzega :

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

Nie obawia się :

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

PRIORYTETY ROZWOJU PRZEDSZKOLA NA LATA 2021 - 2025

PRZEDSZKOLAK W ŚWIECIE PRZYRODY **– 2021/2022**

Zadanie:

Kształtowanie postaw proekologicznych, rozumienie roli dbania o środowisko dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt i ludzi.

Cele:

- podniesienie świadomości ekologicznej dzieci i rodziców oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego
- stwarzanie okazji do bezpośredniego obcowania z przyrodą i dokonywania obserwacji zjawisk przyrodniczych, jakie występują w różnych porach roku
- kształtowanie podstawowych zasad ekologii i ochrony środowiska z uwzględnieniem kształtowania poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego

Działania:

- wyjaśnienie pojęcia „ekologia” i rozumienie znaczenia działań w zakresie ochrony środowiska naturalnego
- wdrażanie wiedzy proekologicznej podczas działań dydaktyczno-wychowawczych
- poznawanie różnorodności roślin i zwierząt oraz ich związku ze środowiskiem
- dostarczanie dzieciom wiedzy dotyczącej charakterystycznych zmian w przyrodzie w zależności od pory roku poprzez obserwacje.
- organizowanie spacerów i wyjść poza teren przedszkola, celem których jest rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą a także rozwijanie pozytywnego stosunku do fauny i flory u dzieci
- tworzenie warunków do podejmowania przez dziecko zabaw twórczych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego;
- zabawy badawcze z wodą, które przypominają o konieczności oszczędzania wody
- poznanie właściwości powietrza, skutków jego zanieczyszczenia oraz sposobu dbania o powietrze
- ukazanie zależności środowiska od działalności człowieka i pokazanie przykładów ginących gatunków – rozumienie konieczności ich ochrony
- prezentowanie przykładów recyklingu – dostrzeganie problemu składowania i segregacji śmieci.

- udział w różnych akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego (np., akcja sprzątania świata)

PRZEDSZKOLAK WRAŻLIWY NA UCZUCIA INNYCH **– 2022/2023**

Zadanie:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, uwrażliwienie na osoby starsze i niepełnosprawne oraz kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na odmienność kulturową.

Cele:

- budzenie wrażliwości emocjonalnej w stosunku do osób starszych oraz rozwijanie uczuć opiekuńczych i zasad moralnych
- stymulowanie rozwoju dzieci niepełnosprawnych poprzez kontakt z grupą rówieśniczą
- zapobieganie przemocy i pogłębianie różnic między dziećmi oraz wzmacnianie integracji w grupie i akceptacji dla odmienności
- poznawanie innych kultur i porządkowanie wiedzy o świecie, wzmacnianie wzajemnej akceptacji i zaufania

Działania:

- nauczanie dzieci tolerancji i poszanowania drugiego człowieka by stały się dobrymi i empatycznymi ludźmi
- zwrócenie szczególnej uwagi w pracy z dziećmi na stosowanie metod aktywizujących, zabaw wspomagających, wyrażanie uczuć i emocji – zabawy dramatyczne, pantonima
- ukazywanie dzieciom różnorodności, odmienności innych kultur, ludzi i zachowań
- zapoznanie z ogólnymi zasadami wychowania wielokulturowego
- uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych, poprzez działalność artystyczną (np. przygotowanie występu dla podopiecznych DPS w Karniowicach)
- przekazywanie wiedzy na temat innych kultur poprzez prezentacje multimedialne, rozmowy, wycieczki, spotkania z ciekawymi osobami
- nauczanie dzieci poprawnego i twórczego porozumiewania się w różnych sytuacjach oraz właściwego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- organizowanie spotkań integrujących dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz ich rodziców, zachęcanie do brania udziału w konkursach, zabawach i przedsięwzięciach organizowanych przez placówkę

- wykorzystywanie w pracy zabaw uczących współpracy, rozwijających empatię

MAŁY BADACZ I ODKRYWCA **– 2023/2024**

Zadanie:

Stwarzanie sytuacji edukacyjnych takich jak: eksperymentowanie, doświadczanie, stawianie pytań i wnioskowanie, służących rozwijaniu kreatywności i samodzielności w zdobywaniu wiedzy o otaczającym świecie.

Cele:

- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia oraz wnioskowania w oparciu o przeprowadzone eksperymenty, doświadczenia i zabawy badawcze
- wywoływanie u dzieci zaciekawienia różnymi zjawiskami
- stymulowanie rozwoju, kreatywności, myślenia i ekspresji
- rozwijanie naturalnej zdolności dziecka do stawiania pytań, czerpanie radości z możliwości odkrywania

Działania:

- prowadzenie obserwacji zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej w najbliższym otoczeniu
- umożliwienie dzieciom stawiania pytań badawczych i weryfikowania ich w trakcie prostych doświadczeń np. z wodą, powietrzem
- utworzenie kąca badawczo-konstrukcyjnego w przedszkolu, wyposażenie go w potrzebne materiały i narzędzia, inspirowanie dzieci do działań konstrukcyjnych
- organizowanie wycieczek i warsztatów badawczych
- poznanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, pokazanie sposobów bezpiecznego korzystania z lupy i szkła powiększającego
- zaprezentowanie właściwości magnesu i termometru
- umożliwienie korzystania z zabawek z napędem, robotów, innych
- przygotowanie prezentacji dotyczącej nowoczesnego sprzętu elektronicznego
- zapoznanie dzieci ze zjawiskiem załamania się światła

- badanie właściwości ziemi, gliny, skał, piasku, lodu
- założenie hodowli roślin, prowadzenie obserwacji

PRZEDSZKOLAK W ŚWIECIE LITERATURY **– 2024//2025**

Zadanie:

Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci.

Cele:

- wzbogacenie słownictwa
- rozwijanie zainteresowania czytaniem, kształtowanie gotowości do nauki czytania
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki, jako źródła wiedzy i przeżyć
- kształcenie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego.

Działania:

- codzienne czytanie krótkich bajek i opowiadań
- urządzenie grupowej biblioteczki przedszkolnej, korzystanie z niej w przedszkolu oraz wypożyczanie książek do domu
- zorganizowanie konkursu recytatorskiego
- wycieczka do biblioteki szkolnej i/lub gminnej
- zorganizowanie spotkania recytatorskiego
- ukazanie wychowawczej wartości literatury dla dzieci np. przez wykorzystywanie w pracy opowiadań terapeutycznych (biblioterapia)
- przygotowanie i przedstawienie wybranej bajki przez dzieci - łączenie literatury z innymi dziedzinami sztuki
- prowadzenie różnych form współpracy z rodzicami promujących wartości wychowawcze i poznawcze literatury i teatru
- angażowanie się w ogólnopolskie akcje nakierowane na obcowanie dzieci z literaturą i teatrem
- zorganizowanie spotkania z autorami literatury dziecięcej
- podejmowanie działalności czytelniczej stymulującej rozwój mowy

CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

EFEKTY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nich wiedzy i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.
- Realizowane są programy wychowawczy i profilaktyczny, uwzględniające system wzmacniania pozytywnych zachowań wychowanków.

PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

- W przedszkolu wzbogacono ofertę zajęć o te, które zawierają nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dziećmi.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwość realizacji własnych pasji i zainteresowań.
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania umiejętności, wiedzy i możliwości dzieci.
- Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról,
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji,
- Działalność przedszkola jest promowana w środowisku.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola,
- Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy,
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi,
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie i wypoczynkowi.

EWALUACJA

Koncepcja pracy przedszkola ma charakter otwarty, jej treści mogą zostać dostosowane do bieżących potrzeb przedszkola

Ewaluacja będzie odbywać się poprzez:

- bieżące obserwowanie realizacji zadań,
- doskonalenie realizowanej koncepcji,
- ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację koncepcji,
- zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania, po zakończeniu realizacji całej koncepcji.
- oszacowanie efektów działania koncepcji, udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte, zamierzone cele?” w corocznym podsumowaniu pracy w grupach.
- zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi.